



OBJETIVOS

- Identificar exemplos de discurso respeitador e lesivo em comentários de redes sociais.
- Compreender a diferença entre discurso de ódio e ofensa.
- Reconhecer e descrever os critérios que caracterizam o discurso de ódio.



Imagem de Gerd Altmann por Pixabay



DESENVOLVIMENTO

Análise de comentários a publicações de jornais portugueses para identificação e compreensão de tipos de discurso numa rede social.

- **Em grande grupo, o docente:**
 - estabelece categorias para análise de comentários em redes sociais (ver recurso de apoio – Sugestões para o docente);
 - destaca as características e impactos de cada categoria;
 - explicita os conceitos de “discurso de ódio” e “ofensa” (ver recurso *Miniguia para criadores sobre discurso de ódio*, pag.5).
- **Em pequeno grupo, os alunos:**
 - leem atentamente o recurso *Miniguia para criadores sobre discurso de ódio*, pag.5;
 - escolhem um jornal específico e acedem à sua página nas redes sociais para analisar os comentários relacionados com artigos ou postagens recentes (ver recursos);
 - selecionam três comentários diferentes e classificam-nos de acordo com os conceitos discutidos (ver recurso de apoio - Tabela de classificação de comentários em redes sociais);
 - exploram os materiais da campanha da ONU “10 ações para combater o discurso de ódio nas redes sociais”, identificando estratégias específicas para combater o discurso de ódio e promover um ambiente *online* saudável e inclusivo (ver recursos);
 - criam um cartaz que promova o respeito nas interações *online*.
- **Em grande grupo, os alunos:**
 - partilham os resultados da análise dos comentários;
 - apresentam os cartazes produzidos;
 - debatem a importância de saber identificar discursos lesivos, modos de atuação e formas de prevenção.
- **Os cartazes são partilhados nos canais de comunicação da biblioteca.**

Sugestão: Os cartazes podem, também, ser impressos e integrar uma exposição sobre o tema na escola. Concomitantemente podem ser realizados debates e/ ou palestras sobre um ou mais dos temas acima sugeridos.



APRENDIZAGENS ACBE

Conhecimentos/ Capacidades:

2. Reflete sobre os usos e a influência dos *media* na formação da opinião pública.

3. Analisa mensagens dos *media*, identificando propósitos, autores, características textuais, contextos e valores implícitos.

8. Interpreta criticamente situações em que a ética na comunicação foi infringida, atuando para as prevenir ou ultrapassar (netiqueta, direitos de imagem, respeito, propriedade intelectual, ...).

Atitudes/ Valores:

2. Demonstra espírito crítico face aos *media*.

3. Revela criatividade no uso dos *media*.

7. Colabora com os outros enquanto consumidor e produtor de *media*.



RECURSOS

- Recurso de apoio – [Sugestões para o docente](#)
- SaferNet Brasil. (2021). Miniguia para criadores sobre discurso de ódio. <https://www.safernet.org.br/guia-criadores.pdf>
- Recurso de apoio [Tabela de classificação de comentários em redes sociais](#)
- Nações Unidas Brasil. (2022). Como combater o discurso de ódio nas redes sociais. <https://brasil.un.org/pt-br/249816-como-combater-o-discurso-de-%C3%B3dio-nas-redes-sociais>

Redes sociais/ Instagram

- **Jornal Público-**
<https://www.instagram.com/publico.pt/>
 - **Correio da manhã -**
<https://www.instagram.com/correiodamanhaoficial/>
 - **Diário de notícias-**
<https://www.instagram.com/diariodenoticias.pt/?hl=pt>
 - **Observador-**
<https://www.instagram.com/observador/>
 - **Expresso-**
<https://www.instagram.com/jornalexpresso/?hl=pt>
 - **Jornal Nascer do Sol-**
<https://www.instagram.com/jornalsol/>
 - **Jornal de notícias-**
<https://www.instagram.com/jornaldenoticias/?hl=pt>
 - **Jornal Económico-**
<https://www.instagram.com/jornaleconomico/>
- **Ferramentas para criação de cartazes**
<https://www.rbe.mec.pt/np4/bed-instrumentos/?text=&from=&to=&tags=Cartazes>

Outro recurso:

- **Internet Segura. (2019). O que é o discurso de ódio?**
<https://www.internetsegura.pt/sites/default/files/2019-12/junho.pdf>



ARTICULAÇÃO CURRICULAR POSSÍVEL

Português

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/5_portugues.pdf

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Aprendizagens_Essenciais/2_ciclo/6_portugues.pdf

Cidadania e Desenvolvimento

https://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf